

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks

Escuela Primaria Lee

Plan de mejoramiento de la escuela del 2022-2023



Misión

El personal de la Escuela Primaria Lee cree que todos los estudiantes pueden aprender, sin importar su nivel de destreza, su entorno o su origen étnico. Nos esforzamos por colaborar con el personal, los estudiantes, familia y miembros de la comunidad para proporcionar un entorno de protección y apoyo, fijar altos estándares académicos y de comportamiento, respetar la diversidad y promover el aprendizaje de por vida. La meta de esta escuela es formar la base educativa de cada uno de nuestros estudiantes para asegurarnos de que sean comunicadores efectivos, capaces de resolver problemas competentemente, ciudadanos responsables y productores de calidad.

Visión

Aprender. Lograr. Creer. Tener éxito

(LABS por sus siglas en inglés)

BARK

Poner lo mejor de sí

Actuar honestamente

Ser responsable y respetuoso

Ser amable

(Por sus siglas en inglés)

Tabla de contenido

Evaluación general de las necesidades	4
Resumen de la evaluación de las necesidades	4
Desempeño estudiantil	6
Cultura y entorno de la escuela	7
Calidad, contratación y retención de personal	8
Participación de los padres y la comunidad	9
Problemas de alta prioridad	10
Documentación de datos de la evaluación general de las necesidades	11
Metas	13
Meta 1: Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y estándares para todos los estudiantes	13
Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje	14
Meta 3: Capital humano. El distrito contratará, capacitará y retendrá personal altamente calificado y eficiente que refleje el perfil demográfico de nuestra población estudiantil	20
Meta 4: Participación de la familia y la comunidad: El distrito incrementará la participación de los padres en la escuela y los métodos empleados para obtener su participación en las actividades escolares	24
Fondos compensatorios estatales	29
Presupuesto para la Escuela Primaria Lee	29
Personal para la Escuela Primaria Lee	29
Personal de Título I	31
CPOC del 2021-2022	32
Resumen del financiamiento de la escuela	33
Apéndices	34

Evaluación general de las necesidades

Revisada/Aprobada: 22 de septiembre de 2022

Resumen de la evaluación general de las necesidades

Título I, Parte A - Programa a nivel de la escuela - Elemento 1.1: Evaluación general de las necesidades: La escuela condujo una evaluación general de todas sus necesidades tomando en cuenta la información del desempeño académico de los niños en relación a los desafiantes estándares académicos estatales, particularmente de las necesidades de los niños que no están alcanzando o están en riesgo de no alcanzar los desafiantes estándares académicos del estado y cualquier otro factor determinado por la agencia de educación local.

Para llevar a cabo la evaluación general de las necesidades, la escuela usó el siguiente proceso: Nuestro comité CNA se reunió para analizar los datos, establecer los problemas y causas Directores de cada materia, así como la disciplina y hablar sobre las estrategias para abordar nuestras áreas de necesidad. Los miembros del comité se separaron en grupos más pequeños para facilitar el debate enfocado y luego se volvieron a reunir. Se compartió la información de cada grupo y se tomaron las decisiones respecto a las mejores maneras de apoyar a nuestros estudiantes.

La evaluación general de las necesidades fue revisada y/o corregida en las siguientes fechas: 17 de mayo de 2022 y 22 de septiembre de 2022

En resumen, la evaluación general de las necesidades denota lo siguiente: Se resaltó que nuestras áreas más grandes de preocupación eran en general las poblaciones de estudiantes en Educación Especial, económicamente desfavorecidos e hispanos; la necesidad de una estrategia consistente que este verticalmente alineada en las materias básicas; y que la participación de los padres se incrementó debido a que se han retirado los protocolos de seguridad.

La evaluación general de necesidades se usó para desarrollar las metas, los objetivos de desempeño y las estrategias en lo que queda de este plan de mejoramiento de la escuela.

Título I, Parte A – Programa a nivel de la escuela: Plan de mejoramiento de la escuela: El plan de mejoramiento de la escuela fue desarrollado con la participación de los padres y otros miembros de la comunidad a quien se sirve y las personas que llevarán a cabo el plan, como maestros, directores, otros líderes de la escuela, personal de apoyo presente en la escuela, administradores, la agencia local de educación y cuando sea apropiado, otras personas determinadas por la escuela. El comité que desarrolla y evalúa al plan de mejoramiento de la escuela o CIP se llama Comité de desempeño de los objetivos de la escuela (CPOC). La lista de los miembros del comité y sus funciones están detallados en la parte posterior del Plan de Mejoramiento de la Escuela.

El consejo de desempeño de los objetivos de la escuela (CPOC) se reunió el 17 de mayo de 2022 y el 22 de septiembre de 2022 para desarrollar el CNA y las estrategias. Esas reuniones se realizaron en la biblioteca de la Escuela Primaria Lee a partir de las 4 p.m. Entre los documentos del proceso están las minutas, las presentaciones de PowerPoint y/o documentos de apoyo y las hojas con las firmas. La lista de participantes (incluyendo sus funciones) está en la parte de atrás del Plan de mejoramiento de la escuela.

Durante nuestras reuniones revisamos las metas del CIP del año y determinamos nuestros éxitos o necesidades de mejoramiento para cada meta. También miramos los datos que estaban disponibles para identificar nuestros niveles actuales de desempeño académico para conducir nuestras necesidades para el año escolar venidero. De este análisis de los datos el comité hizo un borrador de las estrategias de nuestro currículum básico, seguridad, capital humano y las metas de la participación de los padres. Este borrador fue revisado durante la evaluación de las necesidades de la escuela de principios de año para determinar si el borrador debía ser modificado en base a los datos generales que recibimos y el análisis de las causas Directores que realizamos.

En base a los comentarios del comité, la escuela tiene las siguientes prioridades durante el año escolar actual: Ofrecer capacitación profesional, oportunidades de planificación vertical a nivel de toda la escuela para incrementar la alineación; horario extendido para la planificación entre los maestros generales y los de Educación Especial, materiales para incrementar

el crecimiento y proporcionar diferenciación en estudiantes objetivo; y desarrollar un lenguaje común en la enseñanza del contenido y estrategias relacionadas con el currículum.

El plan de mejoramiento de la escuela está disponible para la agencia de educación local, los padres de familia y el público y la información contenida en el plan está en un formato comprensible y uniforme y en lo posible, proporcionado en un idioma que los padres de familia puedan entender. Está escrito en inglés y traducido al español y a otros idiomas en base al siguiente Plan de acceso al lenguaje para las escuelas de Título I:

De acuerdo con el Título VI de la ley de Derechos Civiles de 1964, y la ley para los estadounidenses con discapacidades, este procedimiento establece los lineamientos para proporcionar servicios de idiomas accesible a los individuos que tienen un dominio limitado del inglés.

Todas las Escuelas de Título I tendrán todos los servicios de comunicación oral y escrita disponibles en inglés y español.

Cuando la información del lenguaje que se habla en casa del 25% de las escuelas de Título I de Cypress-Fairbanks ISD indica que la forma común de comunicación es un idioma distinto al inglés o al español, la escuela proporcionará los siguientes documentos traducidos a ese idioma común:

- *Formularios de inscripción*
- *Informes de calificaciones*
- *Tarjetas de calificaciones*
- *Planes de mejoramiento de la escuela*
- *Acuerdo entre los padres y la escuela*
- *Reglamento para la participación de los padres*

Las escuelas de manera individual podrían proporcionar otros documentos traducidos a un idioma accesible a su comunidad en base a las necesidades de cada escuela.

Todos los documentos se traducirán a solicitud. Se dispone de traducción verbal al español en todas las escuelas de Cypress-Fairbanks ISD. Toda la página web de Cypress-Fairbanks ISD, incluyendo adjuntos y enlaces, están traducidos al español. Se proporciona otras traducciones a solicitud.

El Plan de Mejoramiento de la escuela está disponible para los padres en la página web de la escuela, la página web del distrito y la oficina de recepción de la escuela.

Título I, Parte A Programa a nivel de toda la escuela Elemento 3: Evaluación anual del Plan de programa a nivel de toda la escuela

El tercer elemento obligatorio del programa a nivel de toda la escuela de Título I es evaluar anualmente el plan, usando información de las evaluaciones estatales o otra información del desempeño de los estudiantes y datos de percepción, para determinar si el programa ha sido efectivo en abordar las áreas más problemáticas y en su momento, mejorar el desempeño estudiantil, en especial para los estudiantes de más bajo rendimiento.

La evaluación anual tendrá lugar durante las reuniones del CPOC en mayo, usando la información actualizada. Luego la evaluación será analizada en agosto ya que los resultados de STAAR estarán disponibles en el verano y en ese momento se harán los ajustes necesarios time.

Desempeño estudiantil

Resumen del *Desempeño estudiantil*

Puntos fuertes del *Desempeño estudiantil*

- Lectura: Tercero y cuarto grado excedieron la meta objetiva en la categoría de Dominan en todos los grupos objetivo, excluyendo Educación Especial
- Lectura: Quinto grado cumplió con las metas objetivo de la categoría Cumplen en todos los grupos objetivo, excluyendo Educación Especial
- Lectura: Los puntajes en general mejoraron en cada grado en comparación con los datos del año pasado
- Matemáticas: La mayoría de nuestros grupos objetivo cumplió o excedió las metas objetivo en la categoría de se Aproximan
- Matemáticas: Los grupos de tercer grado de hispanos, blancos, económicamente desfavorecidos y en riesgo excedieron la meta objetiva en la categoría de Dominan.
- Matemáticas: Quinto grado excedió al distrito y al grupo de escuelas en todas las poblaciones objetivas
- Ciencias: Quinto grado se desempeñó sobre el grupo de escuelas en la categoría de Cumplen
- Ciencias: Quinto grado está por encima de los objetivos en las categorías de Cumplen y Dominan en el grupo objetivo de bilingües emergentes

Problemas que identifican las necesidades del *Desempeño estudiantil*

Problema 1 (Priorizado): Lectura/Lenguaje: Nuestra población de educación Especial y blancos no están cumpliendo consistentemente con los objetivos establecidos y se están desempeñando en general por debajo de las expectativas. **Causa principal:** Lectura/Lenguaje: Los maestros han identificado la falta de estrategias de diferenciación en estos grupos objetivos específicos.

Problema 2 (Priorizado): Matemáticas: Las brechas académicas del desempeño entre cada grupo específico, especialmente nuestra población de afroamericanos es más grande que el 5% de nuestro objetivo fijado. **Causa principal:** Matemáticas: Los maestros han identificado una falta de oportunidad para el alineamiento vertical de la escuela y una necesidad de desarrollar un dictado de común de las materias y las estrategias relacionadas con el currículum.

Problema 3 (Priorizado): Ciencias: Nuestra población de estudiantes en Educación Especial no están cumpliendo consistentemente con los objetivos establecidos y se están desempeñando en general por debajo de las expectativas. **Causa principal:** Ciencias: Los maestros de educación general identificaron como una necesidad tener un horario designado para reunirse, planificar y revisar las necesidades académicas de los estudiantes con los maestros de Educación Especial para alinear el currículum y un lenguaje común.

Problema 4 (Priorizado): Los estudiantes están iniciando el año escolar 2021-22 con brechas de aprendizaje. **Causa principal:** La llegada de COVID-19 en la primavera de 2020 y las implicaciones de los métodos instructivos modificados necesarios para la demanda de aprendizaje remoto inmediato

Problema 5 (Priorizado): Las escuelas que sirven a los estudiantes más económicamente desfavorecidos/en riesgo experimentan brechas más grandes de aprovechamiento. **Causa principal:** La necesidad de entender y abordar las necesidades académicas específicas de los grupos de estudiantes económicamente desfavorecidos/en riesgo.

Cultura y entorno de la escuela

Resumen de la *Cultura y entorno de la escuela*

La Escuela Primaria Lee está comprometida con el aprendizaje de los estudiantes, el desarrollo de las relaciones, proporcionar un entorno seguro e inclusivo, y en lograr un alto éxito académico para todos los estudiantes. Siempre haremos “Lo que es mejor para los niños”, empoderándolos para que sean seguros de sí mismos, fuertes y perseverantes. La mentalidad de Lee es crear una cultura de estudiantes diversos para este mundo que cambia tan rápidamente.

La Escuela Primaria Lee valora la participación de los padres en la educación de sus hijos. Hay muchas maneras en que los padres pueden hacer contribuciones importantes en el éxito de los estudiantes tanto en la casa como trabajando de voluntario en la escuela. Creemos que el desempeño de los estudiantes es el resultado de una efectiva asociación de la casa, la escuela y la comunidad.

Puntos fuertes de la *Cultura y entorno de la escuela*

- La asistencia estudiantil cumple con la meta del distrito
- Programa de autocontrol (participaron 395 estudiantes)
- El programa PBIS está establecido en toda la escuela
- Procedimientos de ingreso a la escuela de PBIS Nivel 2
- Se añadió un intervencionista del comportamiento para apoyar a los maestros en las prácticas restaurativas
- En los salones se usan estrategias del programa *Capturing Kids Hearts*
- En todos los grados se enseñan las destrezas sociales de Dan St. Romain
- El Proyecto Seguridad se enseñó en un entorno de grupos pequeños
- El código de conducta estudiantil está establecido en toda la escuela y es revisado igualmente por toda la escuela

Enunciados de los problemas que identifican a las necesidades de la *Cultura y entorno de la escuela*

Problema 1: Cultura y entorno de la escuela: La mayoría de las remisiones a la dirección suceden en el salón de clase. **Causa principal:** Cultura y entorno de la escuela: Hay una falta de entendimiento de que las destrezas sociales y académicas van juntas.

Calidad, contratación y retención del personal

Puntos fuertes de la *Calidad, contratación y retención del personal*

- Entorno escolar positivo y seguro
- Respeto mutuo de los miembros del personal y de sus equipos
- Ética laboral e integridad sólida (deseo de poner siempre primero a los estudiantes)
- Muchas oportunidades de dar reconocimiento al personal
- Se proporciona capacitación profesional al personal, específica a las necesidades de los maestros (PLC)
- Se desarrolla la capacidad y el crecimiento de los maestros ofreciendo capacitación en video
- Programa de mentores/pupilos con reuniones mensuales
- El personal de Lee está altamente calificado

Enunciados de los problemas que identifican a las necesidades de Calidad, contratación y retención del personal

Problema 1: Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Hay un incremento notable de ausencias del personal, específicamente los lunes y viernes. **Causa principal:** Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Debido al cambio de horario de la escuela, los maestros deben tomar medio día o el día completo para asuntos personales o citas médicas.

Participación de los padres y la comunidad

Puntos fuertes de la *Participación de los padres y la comunidad*

- Oportunidades múltiples para la participación de los padres de manera virtual
- Oportunidades múltiples para que los padres dejen sus opiniones e ideas
- Se proporcionan traducciones (al español, vietnamita y lenguaje de señas)
- Se proporcionan apoyo tecnológico y distribución de equipos a los padres de familia en un horario variado y flexible
- Nos comunicamos mediante diversos medios (correo electrónico, textos, recordatorios, sistema de *SchoolMessenger*, medios sociales, marquesina, boletines, etc.)

Enunciados de los problemas que identifican a las necesidades de la *Participación de los padres y la comunidad*

Problema 1: Participación de los padres y la comunidad: La asistencia de los padres de familia ha sido baja para los eventos relacionados con el currículum, como la noche de STAAR, Las noches de lectoescritura familiar, y la Noche familiar de Matemáticas. **Causa principal:** Participación de los padres y la comunidad: Lee proporcionará un método más interactivo y práctico para promover la participación general de los padres y las familias.

Problemas prioritarios

Problema 1: Lectura/Lenguaje: Nuestra población de Educación Especial y blancos no están cumpliendo consistentemente con los objetivos establecidos y se están desempeñando en general por debajo de las expectativas.

Causa principal 1: Lectura/Lenguaje: Los maestros han identificado la falta de estrategias de diferenciación en estos grupos objetivos específicos.

Área del problema 1: Desempeño estudiantil

Problema 2: Matemáticas: Las brechas académicas del desempeño entre cada grupo específico, especialmente nuestra población de afroamericanos es más grande que el 5% de nuestro objetivo fijado.

Causa principal 2: Matemáticas: Los maestros han identificado una falta de oportunidad para el alineamiento vertical de la escuela y una necesidad de desarrollar un dictado de común de las materias y las estrategias relacionadas con el currículum.

Área del problema 2: Desempeño estudiantil

Problema 3: Ciencias: Nuestra población de estudiantes en Educación Especial no están cumpliendo consistentemente con los objetivos establecidos y se están desempeñando en general por debajo de las expectativas.

Causa principal 3: Ciencias: Los maestros de educación general identificaron como una necesidad tener un horario designado para reunirse, planificar y revisar las necesidades académicas de los estudiantes con los maestros de Educación Especial para alinear el currículum y un lenguaje común.

Área del problema 3: Desempeño estudiantil

Problema 4: Los estudiantes están iniciando el año escolar 2021-22 con brechas de aprendizaje.

Causa principal 4: La llegada de COVID-19 en la primavera de 2020 y las implicaciones de los métodos instructivos modificados necesarios para la demanda de aprendizaje remoto inmediato

Área del problema 4: Desempeño estudiantil

Problema 5: Las escuelas que sirven a los estudiantes más económicamente desfavorecidos/en riesgo experimentan brechas más grandes de aprovechamiento.

Causa principal: La necesidad de entender y abordar las necesidades académicas específicas de los grupos de estudiantes económicamente desfavorecidos/en riesgo.

Área del problema 5: Desempeño estudiantil

Documentación de datos de la evaluación general de las necesidades

Para verificar el análisis de la evaluación general de las necesidades se usaron los siguientes datos:

Datos del planeamiento de las mejoras

- Metas del distrito
- Metas de la escuela
- Objetivos HB3 de Lectura y Matemáticas para PreK-3.^{er} grado
- Metas HB3 del CCMR
- Objetivos del desempeño con revisión acumulativa (año anterior)
- Planes de mejoramiento de la escuela y del distrito (actuales y del año anterior)
- Factores y/o exoneraciones debidas al Covid-19 para la evaluación, rendimiento de cuentas, ESSA, días de ausencia, evaluaciones del educador, etc.
- Datos de las reuniones del comité de planeamiento y toma de decisiones
- Requisitos estatales y federales para el planeamiento

Datos de la rendición de cuentas

- Dominio del desempeño del estudiante
- Dominio del progreso del estudiante
- Dominio del cierre de brechas
- Datos del marco de trabajo de escuelas efectivas
- Distinciones

Datos del estudiante: Evaluaciones

- Información de las evaluaciones obligatorias estatales y federales
- Resultados actuales y longitudinales de STAAR, incluyendo todas las versiones
- Preguntas publicadas de STAAR
- Datos de la medición del progreso de los estudiantes bilingües emergentes (EB) en STAAR
- Resultados del Sistema de evaluación del Dominio del Idioma Inglés (TELPAS) y TELPAS alternativo
- Datos de la evaluación de diagnóstico local de Lectura
 - Datos de las pruebas de referencia locales o evaluaciones comunes
- Resultados de registros en progreso
- Resultados de la encuesta de observación
- Datos de la evaluación de Lectura para PK a 2.^o grado de *Istation Indicators of Progress (ISIP)*
- Herramienta de autoevaluación de Prekínder
- Datos de otras evaluaciones de PK a 2.^o grado
- Evaluaciones interinas en línea desarrolladas por el estado

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos de raza y origen étnico, incluyendo número de estudiantes, desempeño académico, disciplina, asistencia e índices de progreso entre grupos
- Datos de los programas especiales, incluyendo número de estudiantes, desempeño académico, disciplina, asistencia e índices de progreso entre grupos
- Datos del desempeño, progreso y participación de los estudiantes económicamente desfavorecidos / No-económicamente desfavorecidos
- Datos del desempeño, progreso y participación de hombres y mujeres
- Datos de los estudiantes de Educación Especial/no Educación Especial, incluyendo disciplina, progreso y participación

- Datos de la población inmigrante/no inmigrante incluyendo desempeño, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos de los estudiantes en riesgo/no en riesgo, incluyendo desempeño, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos de los alumnos bilingües emergentes (EB) /no incluyendo desempeño académico, progreso, necesidades de apoyo y modificaciones, origen étnico, género, etc.
- Datos de la Sección 504
- Datos de los estudiantes sin vivienda
- Datos de los estudiantes dotados y talentosos
- Datos de dislexia
- Datos del desempeño del estudiante en la respuesta a la intervención (RtI)

Datos del estudiante: Comportamiento y otros indicadores

- Datos de la asistencia
- Datos de la movilidad, incluyendo datos longitudinales
- Récorde de disciplina
- Encuestas a los estudiantes y/u otras fuentes de opiniones
- Promedios de las clases por grado y materia
- Tendencias en la inscripción

Datos de los empleados

- Datos de las comunidades de capacitación profesional (PLC)
- Encuestas a los empleados y otras fuentes de opiniones
- Proporción maestro/estudiante
- Datos de la certificación estatal y la alta calidad del personal
- Datos de los líderes de la escuela
- Datos y debates de las reuniones del personal administrativo y/o los docentes de la escuela
- Datos de la evaluación de las necesidades de desarrollo profesional
- Implementación e impacto de la evaluación del desarrollo profesional

Datos de los padres de familia y la comunidad

- Encuestas a los padres de familia y/u otras fuentes de opiniones
- Índice de participación de los padres
- Encuestas a la comunidad y/u otras fuentes de opiniones

Datos de los sistemas de apoyo y otros

- Datos de la estructura organizacional
- Procesos y procedimientos para enseñar y aprender, incluyendo la implementación del programa
- Datos de las comunicaciones
- Datos de la capacidad y los recursos
- Datos de los presupuestos/subsidios y gastos
- Estudio de las mejores prácticas
- Resultados de la investigación de acciones


Metas




Revisadas/Aprobadas: 29 de septiembre de 2022



Meta 1: Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y altos estándares para todos los estudiantes.

Objetivo del desempeño 1: Currículo e instrucción y rendición de cuentas: Para mayo de 2023, los estudiantes alcanzarán o excederán los objetivos en el desempeño de la prueba STAAR como aparece en la tabla de datos del CIP adjunto.

Fuentes de datos de las evaluaciones: Resultados de las pruebas STAAR de Lectura, Escritura, Matemáticas y Ciencias

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Lectura/Lenguaje: Ofrecer sesiones de desarrollo profesional, oportunidades para la planificación vertical y materiales para fomentar el crecimiento y proporcionar diferenciación en los estudiantes objetivo.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: La expectativa es que nuestras poblaciones estudiantiles específicas y los estudiantes de bajo rendimiento mostrarán un crecimiento acelerado y niveles de lectura mejorados. Además, serán capaces de utilizar destrezas de lectura esenciales en todas las materias debido a estrategias de los programas <i>Talleres Two Chicks</i>, <i>Learning A-Z</i>, <i>Smarty Ants</i>, suscripciones a los noticieros de <i>Scholastic</i>, recursos de Estrellita, <i>BrainPop</i> y oportunidades adicionales que puedan aparecer</p> <p>Alcanzar o superar los objetivos de las tablas de objetivos del CIP que se adjuntan</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, especialistas en instrucción, maestros</p> <p>Título I: 2.4</p> <p>Problemas: Desempeño estudiantil 1</p> <p>Fuentes de financiamiento: Talleres <i>Two Chicks</i> - Título I - \$1,775, páginas web y recursos educacionales (<i>SmartyAnts</i>, <i>Learning AZ</i>, <i>Scholastic...</i>) - Título I - \$9,000</p>	Nov.	Feb.	May.
			

Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos			
<p>Estrategia 2: Matemáticas: Ofrecer oportunidades para el alineamiento vertical y capacitación profesional a nivel de toda la escuela para desarrollar un dictado común de las materias y estrategias relacionadas con el currículum.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: La expectativa es que nuestras poblaciones objetivo y los estudiantes de bajo rendimiento estén dentro del 10% de nuestro grupo objetivo de desempeño más alto como resultado de la planificación extendida, materiales prácticos y sesiones de desarrollo profesional con Garland Linkenhoger. Los estudiantes también utilizan programas en línea (<i>Legends of Learning, Zearn...</i>) para reforzar la instrucción de primera vez dictada por los maestros.</p> <p>Alcanzar o superar los objetivos de las tablas de objetivos del CIP que se adjuntan</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, especialistas en instrucción, maestros</p> <p>Título I: 2.4</p> <p>Problemas: Desempeño estudiantil 2</p> <p>Fuentes de financiamiento: Garland Linkenhoger (<i>Math Link</i>) - Título I - \$5,250</p>	Nov.	Feb.	May.	
				
	<th data-bbox="69 565 1619 609">Detalles de la estrategia 3</th> <th colspan="3" data-bbox="1619 565 2030 609">Análisis formativos</th>	Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos	
<p>Estrategia 3: Ciencias: Ofrecer oportunidades de capacitación profesional y planificación vertical para incrementar el crecimiento estudiantil en el currículum alineado verticalmente, enfocado en nuestras poblaciones objetivo.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: La expectativa es que nuestras poblaciones objetivo y los estudiantes de bajo rendimiento muestren crecimiento en el uso de estrategias, vocabulario y destrezas críticas de lectura debido a que los maestros asisten a diversas oportunidades de desarrollo profesional (como CAST, Región 4, etc.) y durante el planeamiento vertical al lado de los maestros de Educación Especial. Los estudiantes también utilizarán programas como <i>Legends of Learning</i> para reforzar la enseñanza de primera vez dictada por los maestros.</p> <p>Alcanzar o superar los objetivos de las tablas de objetivos del CIP que se adjuntan</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, especialistas en instrucción, maestros</p> <p>Título I: 2.4</p> <p>Problemas: Desempeño estudiantil 3</p> <p>Fuentes de financiamiento: CAST, Región 4 y otro desarrollo profesional - Título I - \$3,000, suscripción a <i>Legends of Learning</i> - Título I - \$2,200</p>	Nov.	Feb.	May.	
				
	<th data-bbox="69 1110 1619 1154">Detalles de la estrategia 4</th> <th colspan="3" data-bbox="1619 1110 2030 1154">Análisis formativos</th>	Detalles de la estrategia 4	Análisis formativos	
<p>Estrategia 4: Nuestros estudiantes recibirán lecciones sobre nutrición y buen estado físico y participarán en eventos relacionados con el buen estado físico a nivel de la escuela y el distrito.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Mejoramiento de la comprensión de la nutrición y el buen estado físico. Uso de métodos exitosos para asegurarnos de que los estudiantes participan de la instrucción y una variedad de actividades diseñadas para resaltar y animar el buen estado físico para toda la vida.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, enfermera, consejeros, maestros de Educación Física s</p>	Nov.	Feb.	May.	
				

Detalles de la estrategia 5	Análisis formativos		
<p>Estrategia 5: Eliminar la brecha de aprendizaje e incrementar la cantidad de tiempo de aprendizaje de calidad: Lee implementará 30 minutos para usarlos en <i>Genius Lab Time</i> al inicio de cada día. Esto incluirá intervenciones individualizadas de grupo pequeño y refuerzos para grupos objetivos de estudiantes y utilizará trabajadores temporales, intervencionistas, personal de apoyo para la instrucción y maestros de Educación Física, Arte y Música.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: La expectativa es que, a fines de este año escolar, los estudiantes estén dentro del 10% de nuestro grupo objetivo de más alto desempeño.</p> <p>Alcanzar o superar los objetivos de las tablas de objetivos del CIP que se adjuntan</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, especialistas en instrucción, consejeros, maestros</p> <p>Problemas: Desempeño estudiantil 4</p>	<p>Nov.</p> 	<p>Feb.</p>	<p>May.</p>
Detalles de la estrategia 6	Análisis formativos		
<p>Estrategia 6: Educación integral: La escuela proporcionará los siguientes programas, cursos y/o actividades de refuerzo para que todos los estudiantes reciban una educación integral: <i>Genius Lab Time</i>, excursiones escolares, Noches familiares, Clubes, Consejo estudiantil, equipo de izamiento de la bandera y el Equipo de Orientación del Director.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: <i>Genius Lab Time:</i> los estudiantes pueden recibir intervenciones necesarias y refuerzo en un entorno de grupos pequeños. Excursiones escolares: los estudiantes participarán en excursiones escolares para enriquecer sus experiencias educativas. Noches familiares: las familias participarán en noches familiares curriculares para fortalecer mejor a la Sociedad de escuela-casa. Clubes: Los estudiantes pueden participar en clubes de vóley, orquesta, arte y club de <i>jogging</i> para enriquecer su experiencia académica. Consejo estudiantil, equipo de izamiento de la bandera, equipo de orientación del director: Los estudiantes de los últimos años de primaria pueden participar para mejorar su desempeño en la escuela, así como acrecentar y desarrollar sus destrezas de liderazgo.</p> <p>Alcanzar o superar los objetivos de las tablas de objetivos del CIP que se adjuntan</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, especialistas en instrucción, consejeros, maestros</p> <p>Título I: 2.5</p>	<p>Nov.</p> 	<p>Feb.</p>	<p>May.</p>
Detalles de la estrategia 7	Análisis formativos		
<p>Estrategia 7: Los estudiantes en riesgo, afroamericanos, hispanos, de Educación Especial y económicamente desfavorecidos con un área identificada de necesidades basada en STAAR o el control de progreso del distrito recibirán apoyo académico adicional en base a sus</p>	<p>Nov.</p>	<p>Feb.</p>	<p>May.</p>

necesidades académicas específicas.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Alcanzar o superar los objetivos de las tablas de objetivos del CIP que se adjuntan.

1. Maestros de reemplazo para lo siguiente: planeamiento extendido, Desarrollo profesional, apoyo para evaluaciones, apoyo adicional para eventos estudiantiles.
2. Los miembros del personal proporcionarán horas extras a través de clases de refuerzo de antes o después del horario escolar, desarrollo profesional, planeamientos verticales y reuniones para analizar datos para dirigir mejor la instrucción y lograr el crecimiento estudiantil.
3. Trabajadores temporales para apoyo adicional en acrecentar el éxito y el desarrollo académico estudiantil.
4. Materiales para la enseñanza, como papel, gráficas, carpetas, diarios, marcadores, notas autoadhesivas, tinta de impresora, etc. para el uso de los estudiantes en las estrategias y prácticas que incrementen su éxito académico.
5. Inscripciones en cursos de desarrollo profesional, libros y/o capacitaciones virtuales para acrecentar el conocimiento del personal del contenido curricular, comportamiento de los estudiantes, trabajar con estudiantes en riesgo, niños en estado de pobreza, refuerzos para estudiantes dotados, trabajar con estudiantes virtuales, tecnología, etc.
6. Materiales consumibles para apoyar actividades de Matemáticas, Ciencias y Lectoescritura para que todos los estudiantes participen en aprendizaje práctico e mejorar su desempeño.
7. Libros, calcomanías, carpetas, lápices y otros pequeños incentivos para que los estudiantes mejoren su aprendizaje, mejoren su comportamiento y mejoren su éxito estudiantil.
8. Maestros para la reducción del tamaño de las clases y personal de apoyo adicional para ayudar en los salones con más población.
9. Fondos para becas estudiantiles y materiales para asistir a los programas de refuerzo de verano.
10. Bocadillos servidos a los estudiantes durante las clases adicionales y las evaluaciones.
11. Tecnología y recursos para la instrucción en el aula a ser utilizada por maestros y estudiantes.
12. Fondos para comprar equipo *Action Based Lab* y capacitar al personal para que se certifique en el uso del equipo con propósitos determinados por la información.
13. Fondos para el transporte en autobús y boleto de ingreso a los estudiantes para las excursiones escolares para incrementar las experiencias con el mundo real que están específicamente relacionadas con los TEKS de la materia y el grado; y transporte en autobús para las clases adicionales después del horario normal.

Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, especialistas en instrucción, Coordinador de Título I

Título I:

2.6

Problemas: Desempeño estudiantil 5

Fuentes de financiamiento: Reemplazo para personal de Título I y capacitación profesional - Título I - \$2,500, Desarrollo profesional (costo de la inscripción, libros, *webinars*, etc.) - Título I - \$5,500, Personal temporal - Título I - \$45,000, Refuerzos para el desempeño estudiantil y el comportamiento, Título I - \$250, salarios: Personal de apoyo, Maestros para la reducción del tamaño de la clase, - Título I - \$170,000, becas estudiantiles – Título I – 200, suministros/materiales para la enseñanza – Título I - \$51,566, Equipo y capacitación *ABL Lab* – Título I - \$2,500, transporte y boletos de entrada para las excursiones escolares y clases adicionales – Título I – 7,500, pago de horas extras – clases adicionales/Desarrollo profesional – Título I - \$6,900, bocadillos para las clases adicionales y evaluaciones – Título I - \$500.



0% Sin progreso

100% Logrado

→ Continuar/Modificar

✗ Descontinuado

Problemas del desempeño del objetivo 1:

Desempeño estudiantil

Problema 1: Lectura/Lenguaje: Nuestra población de Educación Especial y blancos no están cumpliendo consistentemente con los objetivos establecidos y se están desempeñando en general por debajo de las expectativas. **Causa principal 1:** Lectura/Lenguaje: Los maestros han identificado la falta de estrategias de diferenciación en estos grupos objetivos específicos.

Problema 2: Matemáticas: Las brechas académicas del desempeño entre cada grupo específico, especialmente nuestra población de afroamericanos es más grande que el 5% de nuestro objetivo fijado. **Causa principal 2:** Matemáticas: Los maestros han identificado una falta de oportunidad para el alineamiento vertical de la escuela y una necesidad de desarrollar un dictado de común de las materias y las estrategias relacionadas con el currículum.

Problema 3: Ciencias: Nuestra población de estudiantes en Educación Especial no están cumpliendo consistentemente con los objetivos establecidos y se están desempeñando en general por debajo de las expectativas. **Causa principal 3:** Ciencias: Los maestros de educación general identificaron como una necesidad tener un horario designado para reunirse, planificar y revisar las necesidades académicas de los estudiantes con los maestros de Educación Especial para alinear el currículum y un lenguaje común.









Problema 4: Los estudiantes están iniciando el año escolar 2021-22 con brechas de aprendizaje. **Causa principal 4:** La llegada de COVID-19 en la primavera de 2020 y las implicaciones de los métodos instructivos modificados necesarios para la demanda de aprendizaje remoto inmediato

Problema 5: Las escuelas que sirven a los estudiantes más económicamente desfavorecidos/en riesgo experimentan brechas más grandes de aprovechamiento. **Causa principal:** La necesidad de entender y abordar las necesidades académicas específicas de los grupos de estudiantes económicamente desfavorecidos/en riesgo.

Meta 1: Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y altos estándares para todos los estudiantes.

Objetivo del desempeño 2: ESSER III: Durante todo el año escolar en curso, usar los fondos suplementarios ESSER III para responder a la pandemia y enfrentar la pérdida de aprendizaje de los estudiantes como resultado de COVID-19.






Fuentes de datos de la evaluación: STAAR y otras evaluaciones desarrolladas localmente

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Contratación de personal profesional: Intervencionista de materias básicas (Lectura)</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para fines del año escolar 2021-22, el 90% de estudiantes que trabajen con el intervencionista de la materia básica de Lectura mostrarán crecimiento respecto a las expectativas del grado de fines de año.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p> <p>Fuentes de financiamiento: Intervencionista primario de Lectura - ESSER III - \$80,931</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p>Estrategia 2: Clases adicionales de antes y después del horario normal: Clases adicionales y Campamento de los sábados</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes que asistan a las clases adicionales después del horario escolar y campamento de los sábados tendrán un 15% de incremento en crecimiento de su puntaje promedio entre las evaluaciones previas y posteriores por grado.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p> <p>Fuentes de financiamiento: Horas extras: Profesional - ESSER III - \$19,069</p>	Nov.	Feb.	May.
			
<p>  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado </p>			

Meta 1: Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y altos estándares para todos los estudiantes.

Objetivo del desempeño 3: Compensación estatal para la educación (SCE): Durante el presente año escolar, usamos los fondos suplementarios SCE para reducir la disparidad en el desempeño en STAAR entre los estudiantes en riesgo que abandonan la escuela y estudiantes de otros distritos escolares como se mide por los estudiantes con desventajas educativas y en riesgo al satisfacer o exceder los objetivos de desempeño en STAAR indicados en las tablas de datos CIP adjunta.

Fuentes de datos de la evaluación: Datos de STAAR

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Los fondos suplementarios SCE serán usados para reducir la disparidad en el desempeño en la prueba STAAR de los estudiantes en riesgo</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Nuestros estudiantes con desventajas educativas y los estudiantes en riesgo cumplirán o excederán los objetivos de desempeño de STAAR que aparecen en la tabla de datos CIP adjunta, mediante:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Un trabajador temporal que proporcione una intervención adicional en Matemáticas 2. Comprar pequeños incentivos para que los estudiantes asistan a clases adicionales y/o intervenciones 3. Comprar equipo para el <i>Laboratorio ABL</i> y capacitar al personal en cómo usarlo para incrementar el éxito académico <p>Personal responsable de la supervisión: Director, secretaria del director, subdirectores</p> <p>Fuentes de financiamiento: Personal temporal, incentivos, bocadillos, ABL - Asignación especial: Fondos compensatorios estatales - \$3,264</p>	Nov.	Feb.	May.
			
	 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado		

Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje.

Objetivo del desempeño 1: Seguridad del estudiante: Para finales del año escolar en curso, se habrá implementado el 100% de las normas de seguridad del distrito.






Fuentes de datos de la evaluación: Registro de los simulacros de seguridad y otras actividades de seguridad obligatorias

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: La escuela implementará las normas de seguridad del distrito y también implementará los programas de <i>PBIS</i>, <i>Capturing Kids Hearts</i>, <i>HUGS buddies</i>, <i>Bringing out the Best</i>, Proyecto Seguridad, y el programa de mentores de estudiantes.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Incorporar las iniciativas del distrito y de la escuela creará un entorno seguro que es a la vez acogedor y de respeto para todos, para incrementar la seguridad de todas las personas que se encuentren en la escuela. Los estudiantes estarán supervisados todo el tiempo, cuando se encuentren en las instalaciones.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, especialistas en la instrucción, consejeros, maestros, personal de la recepción</p>	Nov.	Feb.	May.
<p>Estrategia 2: Llevar a cabo simulacros de seguridad: Incendios, evacuación (no debido a incendios), cierre de la escuela, lugar seguro, refugio (estado del tiempo) y refugio (<i>Hazmat</i>) durante todo el año</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: El 100% de los simulacros de seguridad del Procedimiento Operativo de Emergencia (EOP) se llevarán a cabo según el cronograma.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, representante de EOP</p>	Nov.	Feb.	May.
<p>0% Sin progreso 100% Logrado → Continuar/Modificar ✗ Descontinuado</p>	80%		

Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje

Objetivo del desempeño 2: Asistencia estudiantil: Para fines del año escolar en curso, la asistencia estudiantil será del 95% o más.



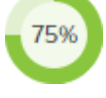



Fuentes de datos de la evaluación: Registros de asistencia estudiantil






Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Asistencia estudiantil: La asistencia será supervisada siguiendo las normas del distrito para los estudiantes. La asistencia perfecta será celebrada al final de cada periodo evaluativo.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: La asistencia estudiantil permanecerá o excederá el 95.8%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, secretarias de la administración y el director, encargada de las inscripciones, consejeros, maestros</p>	Nov.	Feb.	May.
			
	 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado		

Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje.

Objetivo del desempeño 3: Disciplina restaurativa: Para fines del año 2022-2023, las acciones disciplinarias y de exclusión disminuirán en 5%.

Fuentes de datos de la evaluación: Reportes de disciplina






Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Disciplina restaurativa: La escuela implementará una variedad de estrategias y programas para fomentar un ambiente seguro incluyendo, entre otras, a los programas PBIS, <i>PALS</i>, <i>HUGS Buddies</i>, <i>Bringing Out the Best</i>, <i>Capturing Kids Hearts</i>, Proyecto Seguridad, <i>Quantum Learning</i> y Sandford Harmony. Los estudiantes, personal y la comunidad conocerán lo que es la línea de emergencia de (Tipline) y entenderán cómo usarla.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Las remisiones disciplinarias disminuirán en 5%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, Subdirectores, intervencionista del comportamiento, especialistas en instrucción, consejeros, maestros, Equipo PBIS</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p>Estrategia 2: Suspensiones en la escuela: La escuela implementará los programas mencionados anteriormente con disciplina restaurativa, junto con el continuo de disciplina con los pasos requeridos tomados antes de las suspensiones para la mayoría de los comportamientos e incidentes. La escuela también creará planes individualizados de comportamiento para apoyar a los estudiantes con la meta de evitar las suspensiones en la escuela cuando sea apropiado.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Las suspensiones dentro de la escuela de estudiantes afroamericanos se reducirán en 50%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, intervencionista del comportamiento, consejeros, maestros</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos		
<p>Estrategia 3: Suspensiones fuera de la escuela: La escuela implementará los programas mencionados anteriormente con disciplina restaurativa, junto con el continuo de disciplina con los pasos requeridos tomados antes de las suspensiones para la mayoría de los comportamientos e incidentes. La escuela también creará planes individualizados de comportamiento para apoyar a los estudiantes con la meta de evitar las suspensiones en la escuela cuando sea apropiado.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Las suspensiones fuera de la escuela no excederán al 1% de la población de estudiantes.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, intervencionista del comportamiento, consejeros, maestros</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 4	Análisis formativos		
<p>Estrategia 4: Colocaciones en la Escuela de Oportunidades Especiales (SOS): La escuela continuará implementando los programas mencionados anteriormente con disciplina restaurativa, junto con el continuo de disciplina y creará planes individualizados de comportamiento para apoyar a los estudiantes con la meta de evitar que sean colocados en SOS.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Las colocaciones en la Escuela de Oportunidades Especiales seguirá en 0%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, intervencionista del comportamiento, consejeros, maestros</p>	Nov.	Feb.	May.
			

Detalles de la estrategia 5	Análisis formativos		
<p>Estrategia 5: Prevención de la violencia: Prevención de la violencia: La escuela continuará implementando diversas estrategias y programas para crear un entorno seguro para el aprendizaje de todos los estudiantes, incluyendo a PBIS, <i>Capturing Kids Hearts</i>, <i>Bringing Out the Best</i>, Proyecto seguridad, <i>HUGS Buddies</i>, <i>PALS</i>, <i>Dogs on Patrol</i>, <i>Quantum Learning</i> y <i>Sanford Harmony</i>.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los incidentes violentos seguirán en 0%</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, intervencionista del comportamiento, consejeros</p>			
	Nov.	Feb.	May.
			
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  Sin progreso </div> <div style="text-align: center;">  Logrado </div> <div style="text-align: center;">  Continuar/Modificar </div> <div style="text-align: center;">  Descontinuado </div> </div>			

Meta 3: Capital humano: El distrito contratará, desarrollará y retendrá personal altamente calificado y efectivo, que refleje la demografía de nuestros estudiantes.

Objetivo del desempeño 1: Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Para fines del año escolar 2022-2023, la asistencia de los maestros y del personal de apoyo se incrementará en 2%.






Fuentes de datos de la evaluación: Informes de la asistencia de los maestros y el personal de apoyo

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: La escuela celebrará a los miembros del personal que tengan asistencia perfecta cada periodo evaluativo, con pequeños regalos, felicitaciones y otros tipos de reconocimientos.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: La asistencia de los maestros y el personal de apoyo se incrementará en 2%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, consejero, secretaria de la dirección</p>			
	Nov.	Feb.	May.
			
 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado			

Meta 3: Capital humano: El distrito contratará, desarrollará y retendrá personal altamente calificado y efectivo, que refleje la demografía de nuestros estudiantes

Objetivo del desempeño 2: Asegurarse de que los maestros reciban desarrollo profesional de alta calidad. Para fines del año escolar en curso, el 100% de los maestros recibirán desarrollo profesional objetivo basado en necesidades identificadas.


Fuentes de datos de la evaluación: Implementación de un salón de aprendizaje profesional
 Supervisión de clases
 Planes para lecciones






Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Desarrollo profesional de alta calidad: La escuela proporcionará oportunidades variadas de desarrollo profesional que sean específicas para las necesidades del personal, a través de las PLC. Esto incluye entre otros a: suscripciones de la escuela a páginas web (como <i>Education Galaxy</i>, <i>Schoology</i>, <i>Google Drive</i>, <i>BrainPop</i>), capacitaciones en tecnología (como <i>lightspeed</i>, aparatos para estudiantes), Pruebas de <i>MAP Growth</i>, capacitación en <i>Running Record</i>, uso de manipulativos de Matemáticas, Estrategias de intervención para el comportamiento, análisis de libros y otros según se identifique la necesidad</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: La expectativa es que todo el personal tenga oportunidades de fortalecer sus destrezas individuales y reducir sus puntos débiles profesionales.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, consejeros, bibliotecario, especialistas en instrucción, maestros</p>	Nov.	Feb.	May.
			
	 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado		

Meta 4: Participación de la familia y la comunidad: Incrementar tanto la participación de los padres en la escuela como los métodos de comunicación usados para obtener la participación de los padres en las actividades escolares.

Objetivo del desempeño 1: Para el final del año escolar 2022-2023, la participación de los padres y la familia aumentará en 20%.

Fuentes de datos de la evaluación: Encuesta a los padres.
 Registro de asistencia a las actividades

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Participación de los padres y la familia: La escuela ofrecerá una variedad de eventos para padres donde se brindará información sobre la escuela y estrategias de apoyo académico para aplicar en casa. Promoveremos estas oportunidades en inglés, español y vietnamita de varios métodos diferentes: boletines, <i>SchoolMessenger</i>, medios sociales, mensajes de texto, <i>Remind</i> y la marquesina. Compraremos los materiales para los eventos y se entregarán a los padres sin costo. Habrá guardería a cargo del personal de apoyo en todos los eventos que lo necesiten y la escuela proveerá de servicios de traducción y apoyo.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: La participación de los padres y la familia se incrementará en 20%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, especialistas en la instrucción, consejeros, maestros</p> <p>Título I: 4.2</p> <p>Fuentes de financiamiento: Traducciones para los eventos, guardería y materiales - Título I - \$4,200</p>			
	Nov.	Feb.	May.
			

Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p>Estrategia 2: Número flexible de reuniones con la participación de los padres: La escuela ofrece un número flexible de reuniones para la participación de los padres y la familia. Esto incluye, entre otros a:</p> <p>Horario diario para reuniones con el maestro: disponibles todo el año Día de conocer al maestro: 16-18 de agosto Inicio del programa <i>Guard Dog</i>: 4 de octubre Noche del buen estado físico familiar: 11 de octubre Noche familiar de Matemáticas: 25 de octubre Días de competencias: 9-11 de noviembre Noche familiar de lectoescritura: 6 de diciembre Baile de padres (figura paterna) en hijas: 10 de febrero Pastelitos con los padres: 3 de marzo Festival multicultural: 4 de marzo Días de Rodeo: 8 y 9 de marzo Noche familiar de Ciencias: 28 de marzo Noche de juegos de madres (figura maternal) e hijos: 14 de abril Día de juegos de automanejo: 13 de mayo Día de graduación (Kínder): 23 de mayo Día de graduación (quinto grado): 25 de mayo Esquina del consejero: último miércoles de cada mes Programa <i>Mom's with HEART</i>: primer viernes de cada mes</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: La participación de los padres y la familia se incrementará en 20% debido a que la escuela ofrecerá fechas y horarios flexibles.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, especialistas en la instrucción, bibliotecaria, coordinador de Título I, maestros</p> <p>Título I: 4.2</p>	Nov.	Feb.	May.
			
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  Sin progreso </div> <div style="text-align: center;">  Logrado </div> <div style="text-align: center;">  Continuar/Modificar </div> <div style="text-align: center;">  Descontinuado </div> </div>			

Fondos compensatorios estatales

Presupuesto para la Escuela Primaria Lee

Total de Fondos SCE: \$0.00

Total de FTE financiadas por los SCE: 1

Breve descripción de los servicios y/o programas de SCE

--

Personal para la Escuela Primaria Lee

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>FTE</u>
Felicia Medel	Maestra de Lectoescritura de 5.º grado	1

Personal de Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
Personal	Maestro de 5.º grado	Reducción del tamaño de la clase	.5
Personal	Personal de apoyo	Educación general	.5
Personal	Personal de apoyo	Educación general	1

CPOC del 2022-2023

Función en el comité	Nombre	Posición
Director	Susan Epperson	Director
Maestro de salón	Andrea Barnes	Maestra de PK
Maestro de salón	Dulce Garcia	Maestra de 1.º grado
Maestro de salón	Debbie Chumley	Maestra de 2.º grado
Maestro de salón	Joan Coats	Maestra de 3.º grado
Maestro de salón	Victoria Diaz	Maestra de 4.º grado
Maestro de salón	Dolores Carter	Maestra de 5.º grado
Maestro de salón	Shannon Torres	Maestra de Kínder
Maestro de salón	Maricela Barron	Maestra de Educación Especial/Dislexia
Profesional sin salón asignado	Lyla Payne	Consejera
Profesional sin salón asignado	Susan Hensley	Consejera
Profesional sin salón asignado	Brittany Wadyka	Especialista en instrucción de lectoescritura
Profesional sin salón asignado	Tassmaine Newton	Especialista en instrucción de Matemáticas/Ciencias
Profesional a nivel del distrito	Ashley Clayburn	Personal administrativo (LEA) #1
Padre de familia	Chau Nguyen	Padre de familia
Padre de familia	Mica DeScioli	Padre de familia
Representante de la comunidad	Stephanie Rodriguez	Residente de la comunidad
Representante de la comunidad	add name	Residente de la comunidad #2
Representante de los negocios	Philip Benavides	Representante de los negocios
Representante de los negocios	add name	Representante de los negocios #2
Personal de apoyo	Teena Kaur	Personal de apoyo
Personal de apoyo	Monica Perez	Personal de apoyo
Profesional sin salón asignado	Melinda Aviles	Bibliotecaria
Profesional sin salón asignado	Jessica Snyder	Coordinadora de Pruebas / Título I
Profesional sin salón asignado	Mimi Nguyen	Intervencionista
Personal administrativo	Elvira Ross	Subdirector
Personal administrativo	Cathy Null	Subdirector
Maestro de salón	Kat Hoskins	Maestro de Música

Función en el comité	Nombre	Posición
Personal de apoyo	Amy McSwain	Secretaria administrativa
Profesional sin salón asignado	Ava Clark	Intervención del comportamiento

Resumen del financiamiento de la escuela

ESSER III					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Monto
1	2	1	Intervencionista de Lectura de primaria		\$80,931.00
1	2	2	Horas extras: Profesional		\$19,069.00
Subtotal					\$100,000.00
Título I					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Monto
1	1	1	Talleres <i>Two Chicks</i>		\$1,775.00
1	1	1	Páginas web y recursos educacionales (<i>SmartyAnts, Learning AZ, Scholastic...</i>)		\$9,000.00
1	1	2	Garland Linkenhoger (<i>Math Link</i>)		\$5,250.00
1	1	3	CAST, Región 4 y otra capacitación profesional		\$3,000.00
1	1	3	Suscripción a <i>Legends of Learning</i>		\$2,200.00
1	1	7	Personal temporal		\$45,000.00
1	1	7	Desarrollo profesional (inscripción, libros, seminarios en línea, etc.)		\$5,500.00
1	1	7	Refuerzos para el desempeño y el comportamiento estudiantil		\$250.00
1	1	7	Suministros/Materiales para la instrucción		\$51,566.00
1	1	7	Becas estudiantiles		\$200.00
1	1	7	Bocadillos para clases adicionales y evaluaciones		\$500.00
1	1	7	Pago de horas extra – clases adicionales/Desarrollo profesional		\$6,900.00
1	1	7	Reemplazo para personal de Título I y desarrollo profesional		\$2,500.00
1	1	7	Equipamiento y capacitación en <i>ABL Lab</i>		\$2,500.00
1	1	7	Transporte e ingreso a excursiones estudiantiles y clases adicionales		\$7,500.00
1	1	7	Salarios: Personal de apoyo, maestros para la reducción del tamaño de la clase		\$170,000.00
4	1	1	Traducciones, guardería y materiales para eventos familiares		\$4,200.00
Subtotal					\$317,841.00
Asignación especial: Fondos compensatorios estatales					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Monto
1	3	1	Personal temporal, incentivos, bocadillos, ABL		\$3,264.00
Subtotal					\$3,264.00

Apéndices

Los objetivos detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos de rendición de cuentas estatales y federales.

Materia	Gr.	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados	2022: Se aproximan al nivel del grado		2023 Se aproximan al objetivo de crecimiento	% de crecimiento necesitado	2022: Cumplen con el nivel de grado		2023 Cumplen con el objetivo de crecimiento	% de crecimiento necesitado	2022: Dominan el nivel del grado		2023 Dominan el objetivo del crecimiento	% de crecimiento necesitado
				2022	#	%			#	%			#	%		
				#												
Matemáticas	5	Lee	Blancos	12	12	100%	100%	0%	9	75%	80%	5%	4	33%	35%	2%
Matemáticas	5	Lee	Multirraciales	5	3	60%	63%	3%	3	60%	65%	5%	1	20%	25%	5%
Matemáticas	5	Lee	Eco. Desf.	102	83	81%	82%	1%	52	51%	55%	4%	22	22%	25%	3%
Matemáticas	5	Lee	Bilingües emergentes	47	37	79%	80%	1%	17	36%	40%	4%	4	9%	10%	1%
Matemáticas	5	Lee	En riesgo	120	102	85%	86%	1%	63	53%	55%	2%	35	29%	34%	5%
Matemáticas	5	Lee	Ed. Especial	15	7	47%	50%	3%	3	20%	25%	5%	1	7%	10%	3%
Lectura	3	Lee	Todos	111	84	76%	78%	2%	56	50%	55%	5%	28	25%	30%	5%
Lectura	3	Lee	Hispanos	70	50	71%	75%	4%	28	40%	45%	5%	13	19%	20%	1%
Lectura	3	Lee	Indíg. Amer	*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*
Lectura	3	Lee	Asiáticos	13	13	100%	100%	0%	12	92%	100%	8%	5	38%	40%	2%
Lectura	3	Lee	Afroamericanos	12	8	67%	70%	3%	7	58%	60%	2%	5	42%	45%	3%
Lectura	3	Lee	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Lectura	3	Lee	Blancos	12	10	83%	85%	2%	7	58%	60%	2%	4	33%	35%	2%
Lectura	3	Lee	Multirraciales	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Lectura	3	Lee	Eco. Desf.	83	59	71%	74%	3%	37	45%	50%	5%	17	20%	25%	5%
Lectura	3	Lee	Bilingües emergentes	27	21	78%	80%	2%	7	26%	30%	4%	3	11%	15%	4%
Lectura	3	Lee	En riesgo	96	69	72%	75%	3%	42	44%	45%	1%	19	20%	25%	5%
Lectura	3	Lee	Ed. Especial	14	5	36%	40%	4%	2	14%	15%	1%	0	0%	10%	10%
Lectura	4	Lee	Todos	138	100	72%	75%	3%	56	41%	45%	4%	30	22%	25%	3%
Lectura	4	Lee	Hispanos	79	56	71%	75%	4%	32	41%	45%	4%	14	18%	20%	2%
Lectura	4	Lee	Indíg. Amer	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Lectura	4	Lee	Asiáticos	14	12	86%	87%	1%	7	50%	55%	5%	6	43%	45%	2%
Lectura	4	Lee	Afroamericanos	19	12	63%	65%	2%	5	26%	30%	4%	2	11%	15%	4%
Lectura	4	Lee	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Lectura	4	Lee	Blancos	16	12	75%	78%	3%	8	50%	55%	5%	5	31%	35%	4%
Lectura	4	Lee	Multirraciales	7	5	71%	72%	1%	3	43%	45%	2%	2	29%	30%	1%
Lectura	4	Lee	Eco. Desf.	102	69	68%	70%	2%	37	36%	40%	4%	15	15%	20%	5%
Lectura	4	Lee	Bilingües emergentes	50	29	58%	60%	2%	14	28%	30%	2%	9	18%	20%	2%
Lectura	4	Lee	En riesgo	100	65	65%	70%	5%	31	31%	35%	4%	18	18%	20%	2%
Lectura	4	Lee	Ed. Especial	19	7	37%	40%	3%	3	16%	20%	4%	2	11%	15%	4%

Los objetivos detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos de rendición de cuentas estatales y federales.

Materia	Gr.	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados	2022:		2023 Se aproximan al objetivo de crecimiento	% de crecimiento necesitado	2022:		2023 Cumplen con el objetivo de crecimiento	% de crecimiento necesitado	2022:		2023 Dominan el objetivo del crecimiento	% de crecimiento necesitado
				2022	Se aproximan al nivel del grado				Cumplen con el nivel de grado				Dominan el nivel del grado			
				#	#	%			#	%			#	%		
Lectura	5	Lee	Todos	135	113	84%	85%	1%	73	54%	55%	1%	39	29%	30%	1%
Lectura	5	Lee	Hispanos	86	73	85%	90%	5%	42	49%	50%	1%	19	22%	25%	3%
Lectura	5	Lee	Indíg. Amer	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Lectura	5	Lee	Asiáticos	16	16	100%	100%	0%	13	81%	85%	4%	9	56%	60%	4%
Lectura	5	Lee	Afroamericanos	16	11	69%	70%	1%	9	56%	60%	4%	5	31%	34%	3%
Lectura	5	Lee	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Lectura	5	Lee	Blancos	12	9	75%	80%	5%	6	50%	55%	5%	5	42%	45%	3%
Lectura	5	Lee	Multirraciales	5	4	80%	85%	5%	3	60%	65%	5%	1	20%	25%	5%
Lectura	5	Lee	Eco. Desf.	102	81	79%	80%	1%	47	46%	50%	4%	22	22%	25%	3%
Lectura	5	Lee	Bilingües emergentes	47	36	77%	80%	3%	15	32%	35%	3%	4	9%	10%	1%
Lectura	5	Lee	En riesgo	120	99	83%	85%	2%	59	49%	50%	1%	31	26%	30%	4%
Lectura	5	Lee	Ed. Especial	15	5	33%	35%	2%	1	7%	10%	3%	0	0%	10%	10%
Ciencias	5	Lee	Todos	135	105	78%	80%	2%	61	45%	50%	5%	19	14%	15%	1%
Ciencias	5	Lee	Hispanos	86	68	79%	80%	1%	31	36%	40%	4%	9	10%	15%	5%
Ciencias	5	Lee	Indíg. Amer	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Ciencias	5	Lee	Asiáticos	16	16	100%	100%	0%	14	88%	90%	2%	6	38%	40%	2%
Ciencias	5	Lee	Afroamericanos	16	7	44%	45%	1%	7	44%	45%	1%	1	6%	10%	4%
Ciencias	5	Lee	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Ciencias	5	Lee	Blancos	12	10	83%	85%	2%	7	58%	60%	2%	3	25%	28%	3%
Ciencias	5	Lee	Multirraciales	5	4	80%	85%	5%	2	40%	45%	5%	0	0%	10%	10%
Ciencias	5	Lee	Eco. Desf.	102	74	73%	75%	2%	42	41%	45%	4%	9	9%	10%	1%
Ciencias	5	Lee	Bilingües emergentes	47	33	70%	75%	5%	16	34%	35%	1%	2	4%	10%	6%
Ciencias	5	Lee	En riesgo	120	91	76%	80%	4%	52	43%	45%	2%	14	12%	15%	3%
Ciencias	5	Lee	Ed. Especial	15	7	47%	50%	3%	3	20%	25%	5%	0	0%	10%	10%

Meta de la Junta de los resultados en Lectoescritura para la niñez temprana

El porcentaje de los estudiantes de tercer grado que logren cumplir con el nivel del grado o más en la prueba de Lectura de STAAR se incrementará de 47% a 57% para junio del 2025.

Metas anuales

2021	2022	2023	2024	2025
47%	49%	51%	54%	57%

Objetivos anuales del cierre de brechas según los grupos de estudiantes

	Afro-americanos	Hispanos	Blancos	Indígenas americanos	Asiáticos	Islaños del Pacífico	Multirraciales	Educación Especial	Eco. desfav.	Ed. Especial (anterior)	Estudiantes de inglés	Inscripción continua	Sin inscripción continua
2021		36%							37%		43%	50%	
2022	NA	38%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	39%	NA	45%	52%	NA
2023	NA	40%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	41%	NA	47%	54%	NA
2024	NA	43%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	44%	NA	50%	57%	NA
2025	NA	46%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	47%	NA	53%	60%	NA

Meta de la Junta de los resultados en Matemáticas para la niñez temprana

El porcentaje de los estudiantes de tercer grado que logren cumplir con el nivel del grado o más en la prueba de Matemáticas de STAAR se incrementará de 53% a 63% para junio del 2025.

Metas anuales

2021	2022	2023	2024	2025
53%	55%	57%	60%	63%

Objetivos anuales del cierre de brechas según los grupos de estudiantes

	Afro-americanos	Hispanos	Blancos	Indígenas americanos	Asiáticos	Islaños del Pacífico	Multirraciales	Educación Especial	Eco. desfav.	Ed. Especial (anterior)	Estudiantes de inglés	Inscripción continua	Sin inscripción continua
2021		45%							47%		53%	56%	
2022	NA	47%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	49%	NA	55%	58%	NA
2023	NA	49%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	51%	NA	57%	60%	NA
2024	NA	52%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	54%	NA	60%	63%	NA
2025	NA	55%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	57%	NA	63%	66%	NA

DISTRITO ESCOLAR INDEPENDIENTE DE CYPRESS-FAIRBANKS

Expectativas estándares

Las siguientes actividades ya no estarán presentes en el Plan de Mejoramiento del Distrito o en el Plan de Mejoramiento de la escuela, ya que representan procedimientos que se espera que ocurran de manera permanente para proveer “procedimientos operativos estándares” de instrucción.

Currículo e Instrucción

- El Distrito provee un plan de estudios común para todas las materias en cada uno de los grados con experiencias de aprendizaje apropiadas basadas en los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS, por sus siglas en inglés) y que asegura que todos los estudiantes, sin importar la escuela a la que asistan, estudien bajo el mismo plan de estudios.
- El personal encargado del plan de estudios del Distrito lo actualiza y revisa regularmente, tomando en cuenta la información proveniente del maestro, los datos de las evaluaciones del estado y del distrito, los estudios actuales y las mejores prácticas. El plan de estudios incluye alcance y secuencia, guías sobre la secuencia de los pasos, recursos de instrucción, clases modelo y elementos de evaluación que ayudan en el curso al mismo tiempo que abordan las necesidades de una diversa población estudiantil.
- El plan de estudios del Distrito se encuentra en *Schoology*, el sistema de gestión del plan de estudios. *Schoology* se utiliza a su capacidad máxima: planificación de clases, selección de recursos, evaluaciones, análisis profundo de datos e interpretación de datos para la toma de decisiones concernientes a la instrucción.
- Los equipos de maestros se reúnen semanalmente (un número adecuado de veces, usando *Schoology*) para planificar en conjunto y desarrollar clases eficaces y relevantes que se enfoquen en crear experiencias en el salón de clases que satisfagan las necesidades de los estudiantes y que, al mismo tiempo, maximicen la experiencia de la instrucción y aprendizaje desde el inicio. Estas experiencias en el salón de clases ofrecen oportunidades para que los estudiantes:
 - o utilicen tecnología (incluyendo, entre otros, libros de textos en línea, videos y animaciones, simulaciones, reportes, evaluaciones, gráficas informativas, *probe ware*, calculadoras gráficas, programas, etc.) para apoyar el aprendizaje de los TEKS;
 - o generen diversas representaciones (gráficas, diagramas, imágenes, ecuaciones, tablas, poemas, anuncios publicitarios, etc.) y se trasladen entre ellas.
 - o desarrollen un dominio del lenguaje académico al hablar, leer, escribir y escuchar;
 - o desarrollen la capacidad para la lectura para resolver problemas complejos, leer textos largos y preguntas y trasladar conocimientos a otras situaciones o disciplinas; y
 - o tengan tiempo para darle sentido a lo que han aprendido (escritura reflexiva, disertaciones, trabajo en equipo, seminarios con el método socrático, etc.).
- El Distrito establece, y las escuelas siguen las normas de colocación de estudiantes y protocolos de programación (*Blue Book*, *Elementary Administrative Handbook*, *Master's Scheduler Handbook*, etc.) para asegurarse de que se coloque a los estudiantes en las clases o programas apropiados y que estén listos y sean capaces de rendir a niveles altos.

Supervisión

- Los dirigentes de las escuelas utilizan diversas estrategias, procesos o procedimientos para supervisar las expectativas estándares con el fin de asegurarse de su cumplimiento. Entre estas estrategias están:
 - o la revisión de los planes de clases;
 - o la participación en la planificación en equipo del personal administrativo;
 - o la participación en la revisión de datos y sesiones de análisis profundo de datos; y
 - o la supervisión del uso de *Schoology*.
- Los dirigentes de las escuelas recopilan datos y entrenan equipos y a todos los maestros para mejorar el impacto de la instrucción y aprendizaje desde el inicio.

Evaluación y análisis de datos

- El distrito desarrolla y las escuelas administran las pruebas (Evaluación distrital del progreso del estudiante, pruebas de referencia, pruebas de unidades, controles, etc.) basándose en la programación de evaluaciones establecidas.
- Los equipos de maestros revisan los datos provenientes de múltiples fuentes (Evaluación distrital del progreso del estudiante, pruebas de referencia, pruebas de unidades, controles, etc.) y desarrollan una respuesta que apoya y define los métodos para enseñar y evaluar nuevamente para asegurarse de que todos los estudiantes aprendan el contenido.
- Cada maestro revisa los datos a nivel individual de cada estudiante en un esfuerzo por adaptar la instrucción y proporcionar ayuda, de manera que todos los estudiantes tengan la oportunidad de dominar el contenido.

Materias de la escuela primaria

Expectativas estándares

Lectoescritura (Lectura y Escritura)

- Maximizar el tiempo de instrucción, desarrollando, publicando y consistentemente siguiendo un programa balanceado de Lectoescritura que contenga todos los componentes.
- Enseñar/enseñar nuevamente los procesos de Lectura y Escritura a lo largo del año escolar y asegurarse de que los estudiantes lean y escriban todos los días.
- Utilizar estrategias como talleres de Lectura y Escritura para enseñar y reforzar los TEKS fundamentales (pensar en voz alta, modelar los procesos de lectura y escritura en mini lecciones, lectura en voz alta interactiva seguidas de conversaciones productivas, lectura y escritura independientes, instrucción en grupos reducidos, consultas y tiempo para compartir para todo el grupo).
- Utilizar literatura original y variada como textos de guía para la Lectura y la Escritura
- Permitir que los estudiantes elijan entre una variedad de género y niveles de lectura durante su hora de lectura independiente en las bibliotecas de los salones de clase y las bibliotecas digitales.
- Publicar y utilizar graficas guía, creadas por los estudiantes, en los salones de clase de lectoescritura.
- Mantener un cuaderno de supervisión como documentación del progreso individual observado de cada estudiante durante los pequeños grupos de instrucción o en reuniones de Lectura o Escritura.
- Utilizar estrategias variadas y basadas en estudios para enseñar herramientas de revisión y edición y aplicar las convenciones del lenguaje dentro del contexto de la escritura.
- Utilizar el *Continuo de adquisición de la lectoescritura* y los datos del distrito y de la escuela para diferenciar la instrucción de Lectoescritura utilizando reuniones individuales, instrucción en pequeños grupos o estrategias de instrucción en grupo.
- Integrar los TEKS de Ciencias Sociales y Teatro en las clases de Lectoescritura a través de la lectura en voz alta y de talleres de Lectura y Escritura.
- La tecnología 1:1 en el salón de Lenguaje debe proporcionar oportunidades para que los estudiantes:
 - Usen sus equipos *Chromebook* para participar en creaciones y colaboraciones presenciales y digitales
 - Localicen y accedan a información y recursos almacenados en diferentes plataformas como *Google Drive* y *Schoology*
 - Se comuniquen y compartan conclusiones usando herramientas digitales como *Google Suite*, *Flipgrid*, *WeVideo* etc.
 - Incorporen el uso de herramientas digitales como:
 - *Google Suite*
 - *Scholastic Literacy Pro*
 - *Scholastic Storyworks (2.º-5.º)*
 - *Amplify Lectura*
 - *Amira Suite*
 - *HMH Suite*
 - *Library Resources*
 - *Schoology*
 - Incorporen el uso de la tecnología en el salón de Lenguaje cuando sea la herramienta más efectiva y apropiada para el desarrollo para el trabajo que se le pida al estudiante, utilizándola solo después de que la enseñanza explícita y sistemática de los procesos de lectoescritura han ocurrido y no en lugar de la primera instrucción.

Matemáticas

- Modelar y esperar que los estudiantes usen proceso para la solución de problemas.
- Publicar y utilizar gráficas guía creadas por las clases en los salones de clase de Matemáticas.
- Practicar la fluidez de conocimientos de 10 a 15 minutos al día durante la instrucción de Matemáticas para desarrollar la automatización. Esto puede lograrse usando *Number Talks*, *Math Talks*, el plan de fluidez de operaciones de CFISD y otras rutinas de conversaciones sobre el contenido.
 - “La fluidez de los procedimientos se refiere al conocimiento de los procedimientos, información o a cuándo y cómo utilizarlos de manera apropiada, y la habilidad de realizarlos con flexibilidad, exactitud y eficiencia”. NRC (2001)
 - La automatización es la capacidad de recordar con rapidez información que a Padre de familiaeamente parece instantánea.
- Utilizar materiales manipulativos para las Matemáticas para ayudar a los estudiantes a desarrollar un entendimiento conceptual.
 - Incluir estrategias de enseñanza y preguntas diseñadas para promover razonamientos de orden superior de en la planificación de las lecciones para mejorar el aprendizaje inicial, lo cual incluye tiempo para el esfuerzo productivo.
 - Utilizar e incentivar a los estudiantes a utilizar un vocabulario matemático preciso.
 - Utilizar cuadernos interactivos de Matemáticas (*Interactive Math Notebooks*) en 2.º a 5.º grado.
 - Incorporar el uso de la enseñanza en grupos pequeños para satisfacer las necesidades individuales de los alumnos.
 - Incentivar a los estudiantes al diálogo y al debate, incluyendo hacer preguntas como: “qué notas, qué te preguntas”, y sus justificaciones.

- La tecnología 1:1 en el salón de Matemáticas debe proporcionar oportunidades para que los estudiantes:
 - Utilicen como regla general un uso promedio semanal de lo siguiente:
 - 55% recurso de papel, 35% recurso digital, 10% flexible
 - Usen sus equipos *Chromebook* para participar en creaciones y colaboraciones presenciales y digitales
 - Incorporen el uso de herramientas digitales como *ST Math*, *Gizmos*, *ClassFlow*, *Interactive Textbook*, *Schoology*, *Google Suite*, etc.
 - Incorporen el uso de la tecnología en el salón de Matemáticas cuando sea la herramienta más efectiva y apropiada para el desarrollo para el trabajo que se le pida al estudiante
 - Comuniquen y compartan productos usando herramientas digitales como *Google Suites*, *WeVideo*, *FlipGrid*, etc.
 - Usen la tecnología para descubrir relaciones y/o hacer conexiones entre representaciones de Matemáticas, más allá de la práctica de las destrezas.

Ciencias

Los maestros desarrollarán estudiantes conocedores de las Ciencias mediante la creación de oportunidades de aprendizaje que usa el modelo de instrucción 5E (2.º a 5.º grado) de modo que los estudiantes participen de prácticas científicas que requieran que ellos:

- Hagan preguntas, identifiquen problemas, planeen y lleven a cabo investigaciones en el salón y en el campo para responder preguntas, según las expectativas de los TEKS del grado (kínder y 1.º = 80% del tiempo, 2.º y 3.º = 60% del tiempo, 4.º y 5.º = 50% del tiempo).
- Usen un cuaderno de Ciencias (2.º a 5.º grado) para recolectar y organizar información en gráficas, tablas y mapas sencillos.
- Analicen datos usando Matemáticas para derivar significado, identificar patrones y descubrir relaciones.
- Participen en experiencias comunes de investigación para entender el sentido y desarrollar conceptos y vocabulario.
- Desarrollen explicaciones basadas en la evidencia y comunicar descubrimientos, conclusiones y soluciones propuestas.
- Participen respetuosamente en debates científicos escuchando, hablando, leyendo y escribiendo científicamente.
- Incorporen el uso de la tecnología cuando sea la herramienta más efectiva para el trabajo.
- La tecnología 1:1 en el salón de Ciencias debe proporcionar oportunidades para que los estudiantes:
 - Usen sus equipos *Chromebook* para participar en colaboraciones presenciales y digitales;
 - Localicen y accedan a información y recursos almacenados en diferentes plataformas como *Google Drive* y *Schoology*
 - Exploren simulaciones (como *Explore Learning Gizmos*, libros de texto interactivos, etc.);
 - Recojan y representen datos usando herramientas digitales como microscopios digitales, *Google Suite*, etc;
 - Comuniquen y compartan conclusiones usando herramientas digitales como *Google Suite*, *Flipgrid*, *WeVideo*, etc.

Educación Física de primaria/Salud (de kínder hasta 5.º grado)

- Utilizar las mejores prácticas proporcionando una instrucción basada en habilidades de educación física y salud de primaria.
- Utilizar las mejores prácticas para lograr una actividad física de moderada a vigorosa.
- Diferenciar estrategias de enseñanza para alcanzar las necesidades individuales del estudiante incluyendo permitir que el estudiante elija cuando sea posible y apropiado.
- Proporcionar instrucción con el objetivo de incentivar el desarrollo del buen estado físico y la salud para toda la vida.
- Utilizar tecnología para incentivar el movimiento y la actividad física apropiadamente
- Utilizar los recursos disponibles para los maestros, incluyendo Las unidades de destrezas obligatorias de Educación Física para primaria de CFISD; Recursos enfocados en el buen estado físico (digitales); *SPARK* (digital); materiales *CATCH* y videos del currículum de Salud.
- Realizar la evaluación obligatoria del estado físico de los estudiantes de tercero, cuarto y quinto grado.
- Tomar parte en actividades y eventos que promuevan la participación de la escuela y la comunidad.

Música de primaria (de kínder hasta 5.º grado)

- Desarrollar la voz como la base del aprendizaje musical mediante canciones populares, patrióticas, festivas y de diversos géneros
- Ofrecer experiencias musicales a través de actividades que incluyan escuchar, moverse, improvisar y tocar diversos instrumentos rítmicos y del método *Orff* del salón de clase
- Crear lecciones y utilizar actividades que desarrollen la comprensión de los elementos de la música como el ritmo, la dinámica, la melodía, la armonía, el tono (timbre), la textura y la forma
- Utilizar los recursos disponibles para los maestros, incluyendo los materiales de enseñanza adoptados por CFISD, *Scope and Sequence* de CFISD y estándares curriculares de CFISD.
- Usar la tecnología 1:1 como recurso para la autoexploración de temas y carreras profesionales musicales
- Animar a los estudiantes a relacionar el aprendizaje de la música con otras áreas del conocimiento, como Matemáticas, Lectura y Ciencias Sociales
- Participar en actividades y eventos que promuevan la participación de la escuela y la comunidad

Artes visuales (de kínder a 5.º grado)

- Modelar y enseñar el pensamiento artístico, lo que significa promover la curiosidad y hacer preguntas para desarrollar ideas.
- Crear lecciones abiertas animando la voz y las experiencias de los estudiantes a través de enfoques creativos y soluciones singulares.
- Presentar diversos procesos/medios para demostrar destrezas y técnicas (no soluciones).
- Explorar carreras profesionales asociadas con la cultura visual.
- Reflexionar sobre los métodos de enseñanza para reforzar el desarrollo profesional.
- Utilizar los recursos disponibles para los maestros, como los materiales de enseñanza adoptados por CFISD, tecnología 1:1, Pruebas de referencia CFISD y estándares curriculares de CFISD.
- Incentivar la excelencia ofreciendo múltiples oportunidades para que los estudiantes compitan en diversas instancias, como el Concurso Escolar de Arte del Rodeo de Houston y el Encuentro de Arte de Primaria de Texas (TEAM, por sus siglas en inglés).
- Tomar parte en actividades y eventos que promuevan la participación de la escuela y la comunidad, como las exhibiciones de arte en la escuela y a nivel del distrito.